

## Cluster Meeting 4

### LISTENING

#### 1. Discussing the previous module

[৩০-৪৫ মিনিট]

আগের মডিউলে আলোচিত বিভিন্ন কৌশলের ব্যবহার সম্পর্কে শিক্ষকদের অভিজ্ঞতা বিনিময় করতে বলুন।  
প্রয়োজনে আলোচনার জন্য নীচের প্রশ্নগুলো জিজ্ঞেস করুন:

- ক্লাসের কাজে আগের মডিউলের এ্যাপ্রিভিটিগুলো কে কে ব্যবহার করেছেন?
- কোন কোন এ্যাপ্রিভিটি ব্যবহার করেছেন?
- এ্যাপ্রিভিটিগুলো কতটা ফলপ্রসূ হয়েছে বলে মনে করেন?
- প্রচলিত পাঠ্যদান কৌশলের চেয়ে বর্তমান কৌশলগুলো কি ভালো মনে হয়েছে? কেন ভালো মনে হয়েছে?
- যাদের ক্লাসে শিক্ষার্থী সংখ্যা অনেক বেশি তারা কি এ্যাপ্রিভিটিগুলো ব্যবহার করেছেন? একেজে এ্যাপ্রিভিটিগুলো কি কিছুটা পরিবর্তন করতে হয়েছে?

শিক্ষকরা যদি বলেন ক্লাসে এ্যাপ্রিভিটিগুলো খুব একটা সফল হয়েনি, তবে তাদেরকে বলুন যে, নতুন কোনো পদ্ধতিতে অভ্যন্ত হতে শিক্ষক ও শিক্ষার্থী উভয়েরই কিছুটা সময়ের প্রয়োজন হয়।

#### 2. Introduction

[TG Module 4, Module activities 4.1, 4.2]

[২০-৩০ মিনিট]

**ক.** **Teacher Guide, Module 4: Introduction** অংশটি পড়ে শোনান। শিক্ষকদেরকে জুটিতে বা ছোট দলে Module activity 4.1'র Types of Listening এর এ্যাপ্রিভিটিগুলো করতে বলুন। এরপর উভয়গুলো আলোচনা করুন।

**খ.** শিক্ষকদের Module activity 4.2'র প্রশ্নালা নিয়ে কাজ করতে বলুন। এখানে দেয়া পদ্ধতিগুলোর মধ্য থেকে কেন তারা নিজেদের ক্লাসে কিছু পদ্ধতি ব্যবহার করেন আর কিছু পদ্ধতি ব্যবহার করেন না— তা নিয়ে আলোচনা করতে বলুন। সবাইকে বলুন যে সবগুলো পদ্ধতিরই কিছু কিছু ভালো দিক রয়েছে, এজন্য মাঝে মধ্যে অন্য পদ্ধতিগুলোও ব্যবহার করা দরকার। শিক্ষকদের জিজ্ঞেস করুন, যে পদ্ধতিগুলো তারা বর্তমানে ব্যবহার করেন না, সেগুলোর মধ্য থেকে কোনো পদ্ধতি ব্যবহার করতে চান কি না।

### Model answers for Teacher Guide: Module activity 4.1

1. d, 2. c, 3. b, 4. a

### 3. Understand the main ideas (the gist)

[TG Module 4, Section 1, Module activities 4.3 & 4.4]

[৪৫-৬০ মিনিট; প্রতিটি কাজের মীচে নির্ধারিত সময় দেখুন।]

**ক.** Module 4, Section 1-এর টেক্সটটি দীরে দীরে পড়ে শোনান। সবাই বুঝাতে পারছেন কি না— যাচাই করুন। শিক্ষকদের জিজ্ঞেস করুন কোনো কিছুর 'gist' বা 'সারাংশ' বলতে কী বোরায়?

**খ.** শিক্ষকদেরকে Module activity 4.3’র কাজগুলো জটিলে বা ছোট হোট দলে করতে বলুন। তাদেরকে প্রতিটি কাজের ধাপগুলো সঠিক অভ্যন্তরীণ সাজাতে বলুন। কাজ শেষ হওয়ার পর প্রতিটি দলের কাজ যাচাই করুন এবং ধাপগুলোকে এভাবে সাজানোর কারণ আলোচনা করতে বলুন। সবাইকে বলুন যে মাতিউলে কারণসহ ধাপগুলোকে একভাবে সাজানো হলেও এই ধাপগুলোকে নিজেদের মতো করে অন্যভাবেও সাজানো সম্ভব।

### Model answers for Teacher Guide: Module activity 4.3

১. অডিও রেকর্ডিং শুনুন এবং অডিও ট্রাপিক্সটি পড়ুন। মূল বিষয় সম্পর্কে কী প্রশ্ন জিজ্ঞেস করা যায়- ঠিক করুন। লেসন তরুণ করার আগেই অডিও রেকর্ডিং শুনে/পড়ে নিলে এ্যাণ্টিভিটি করা আনন্দ সহজ হবে।
২. অডিওর উরুচূরুপূর্ণ শব্দগুলো শিক্ষার্থীরা জানে কি না যাচাই করুন এবং তার পর নতুন শব্দগুলো শেখান। এতে শিক্ষার্থীরা সহজেই গল্প বুঝাতে পারবে এবং তাদের বিভ্রান্তি সূর হবে।
৩. অডিওর গল্পের ঘটনাটি শিক্ষার্থীদের বুবিয়ে দিন। গল্পের ঘটনাটি কোথায় ঘটছে? কে কথা বলছে? প্রতিটি ঘটনাই আগনি দেখে ও তনে নিতে পারেন। কারণ, গল্পের ঘটনা, হাল এবং কে কখন কথা বলছে ইত্যাদি না জেনে লিসেনিং শুরু করা খুবই অস্বাভাবিক। তাহাড়া, গল্পের এসব বিষয় আগে জানা থাকলে শিক্ষার্থীদের পক্ষে গল্পটি বোঝা ও বিভ্রান্তি কাটিয়ে ওঠা সহজ হয়।
৪. গল্পটির মূল বিষয়ে ত্র্যাকবোর্ডে মুই-তিমটি প্রশ্ন লিখুন। শিক্ষার্থীরা প্রশ্নগুলো বুঝাতে পারছে কি না যাচাই করুন। অডিও প্লে করার আগে প্রশ্নগুলো লিখে নিলে শিক্ষার্থীরা গল্প শোনার সুনিদিষ্ট উদ্দেশ্য বুঝাতে পারে। এর ফলে প্রয়োজনীয় তথ্যের জন্য অডিও শোনা তাদের জন্য সহজ হয়।
৫. তব থেকে শেষ পর্যন্ত অডিও প্লে করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বোর্ডে লেখা প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন। তবে উত্তরগুলো সঠিক না ভুল তা সাথে সাথে বলে দেয়ার দরকার নেই। সঠিক উত্তর বলার পরিবর্তে অডিওটি আরেকবার প্লে করুন, যাতে শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তরগুলো খুঁজে বের করতে পারে এবং নিজেরাই উত্তরগুলো যাচাই করে নিতে পারে।
৬. অডিওটি আবার প্লে করুন। এবার, কোনো প্রশ্নের উত্তর পাওয়ার পরপরই অডিওটে pause দিন। ত্র্যাসের সবাইকে প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন এবং উত্তর দিতে বলুন।
৭. সব শেষে উত্তরগুলো বলে দিন।

গ. প্রি-লিসেনিং এ্যাক্টিভিটির জন্য Module activity 4.4'-র part 1-এ Class 3, *English for Today*, Lesson 4-এর অডিও ক্লিপের ভিত্তিতে তৈরি করা কিছু নির্দেশনা দেয়া আছে। শিক্ষকদের জুটিতে বা ছোট দলে এই নির্দেশনাগুলো অনুসরণ করতে বলুন। কাজ শেষ হওয়ার পর তাদেরকে সবার সাথে নিজেদের ধারণাগুলো বিনিময় করতে বলুন।

ঘ. একই প্রক্রিয়ায় শিক্ষকদেরকে Module activity 4.4'-র part 2-তে সংযোজিত Class 4, *English for Today*, Lesson 31-এর অডিও ক্লিপের জন্য অনুশীলন করতে বলুন। তবে এবার তারা নিজেরাই নিজেদের জন্য প্রশ্ন তৈরি করবেন। কাজ শেষ হলে বিভিন্ন দলের তৈরি করা প্রশ্নগুলোর উপর তুলনামূলক আলোচনা করুন।

[৩০ মিনিট]

#### Model answers for Teacher Guide: Module activity 4.4

##### Part 1

- শহদের নাচে দাগ দেয়া নির্ভর করে আপনি কোন বিষয়ে আপনার শিক্ষার্থীদের জান যাচাই করবেন তার ওপর। এখানে তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য কিছু পরামর্শ তুলে ধরা হলো: pan, to pass (verb), plate, frying pan, wet, pot, on the ground, plastic
- ঋশ ১ ও ৮।

##### Part 2

- এটা নির্ভর করে আপনি কোন বিষয়ে আপনার শিক্ষার্থীদের জান যাচাই করবেন তার ওপর। এখানে চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য কিছু পরামর্শ তুলে ধরা হলো: swing (noun), to swing (verb), high in the air, top of the trees, the whole world, it's your turn, let's all swing together, one by one.
- আপনি অনেক প্রশ্ন জিজেস করতে পারেন। সম্ভাব্য দুটি প্রশ্ন:
  - What did the girls do?
  - What did the boys do?

## 4. Understand a sequence of events

[TG Module 4, Section 2, Module activities 4.5, 4.6, Based on EfT C2 L25]

[৬০-৯০ মিনিট; প্রতিটি কাজের নাচে নির্ধারিত সময় দেখুন।

- ক. Module activity 4.5'-র প্যারাফ্রাস্টি পড়ে শোনান। কোনো ঘটনার ধারাবাহিকতা বুঝতে পারাই হচ্ছে listening-এর উদ্দেশ্য; এই বিষয়টি সবাই বুঝতে পারছেন কि না যাচাই করলে। সাধারণভাবে কোনো গল্প শুনে বুঝতে পারা এবং ঘটনার ধারাবাহিকতা ঠিকমতো অনুসরণ করতে পারাই হলো লিসেনিং-এর উদ্দেশ্য।

খ. শিক্ষকদের জুটিতে বা ছোট দলে মডিউল এ্যাপ্টিভিটির ধাপগুলো সঠিক ক্রমানুসারে সাজাতে বলুন। কাজ শেষ হওয়ার পর দলের কাজগুলো যাচাই করুন। প্রতিটি দলকে নিজেদের ধাপগুলো ওভাবে সাজানোর কারণ আলোচনা করতে বলুন। সবাইকে বলুন যে মডিউলে কারণসহ ধাপগুলোকে একভাবে সাজানো হলেও এই ধাপগুলোকে নিজেদের মতো করে অন্যভাবেও সাজানো সম্ভব।

#### Model answers for Teacher Guide: Module activity 4.5

- অতিওর গুরুত্বপূর্ণ শব্দগুলো শিক্ষার্থীরা জানে কि না যাচাই করুন এবং নতুন শব্দগুলো শেখান [এতে শিক্ষার্থীরা সহজেই গল্প বুঝতে পারবে এবং তাদের বিজ্ঞান দূর হবে]।
- অতিওর পঁচের ঘটনাটি শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন। পঁচের ঘটনাটি কোথায় ঘটছে? কে কথা বলছে? [এসব বিষয় আগে জানা থাকলে শিক্ষার্থীদের পকে গল্পটি বোঝা এবং রে কোনো ধরনের বিজ্ঞান কাটিয়ে গঠা সহজ হয়]।
- অতিও চলাকালে গুরুত্বপূর্ণ প্রতিটি সময়ে অতিওতে pause দিন এবং সেই মুহূর্তে কী ঘটল তা শিক্ষার্থীদের জিজেন করুন [এতে বোঝা যাবে, শিক্ষার্থীরা অতিওটি ঠিকভাবে বুঝতে পারছে কি না। আর প্রশ্ন করা মানেই শিক্ষার্থীদের অতিও শোনার সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্য ঠিক করে দেয়া]।
- এবার pause না দিয়ে অতিওটি শুন খেকে শেষ পর্যন্ত শ্বেত করুন [এর ফলে শিক্ষার্থীরা অতিওর গল্পটি pause ছাড়া একটানা বলতে পারবে এবং পঁচের ঘটনাগুলো আরো পরিকারভাবে বুঝতে পারবে]।
- শিক্ষার্থীদের গল্পটি বলুন। মাঝে মাঝে ইচ্ছাকৃতভাবে কিছু ঘটনা ভুলভাবে উপস্থাপন করুন। ভুল ঘটনা শোনার সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের 'No!' বলে আপনাকে ধোরাতে বলুন। এরপর তাদেরকে সঠিক ঘটনাটি বলতে বলুন [এর মাধ্যমে বারবার listening প্র্যাকটিসের সুযোগ সৃষ্টি হবে। এসময় তারা আপনার কথা উন্মোচন এবং অতিওতে কী ঘটেছিল আর আপনি কী বলছেন- তা মিলিয়ে দেববে। ফলে তারা ভাষাটি সম্পর্কে সক্রিয়ভাবে চিন্তা করবে]।

গ. শিক্ষকদের জুটিতে বা ছোট দলে Module activity 4.6-এ সংযোজিত Class 2, Lesson 25, Day 1-এর অতিও ক্লিপটি দেখতে বলুন। এরপর অতিওতে কী ঘটছে এ নিয়ে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করার জন্য অতিওতে ঠিক কোন জ্ঞানগায় Pause দিতে হবে তা ঠিক করতে বলুন।

শিক্ষকরা অতিওর কোথায় Pause দেবেন বলে ঠিক করেছেন এ ব্যাপারে বলতে বলুন। ইংলিশ ইন এ্যাকশন এর প্রতিটি অতিও ফাইলে Pause দেয়ার সম্ভাব্য স্থানগুলোতে একটি নির্দিষ্ট *Pause Signal* ব্যবহার করা হয়েছে, যা তন্মেশ শিক্ষকরা Pause দেয়ার স্থানগুলো চিহ্নিত করতে পারবেন। তাছাড়া চিচার গাইডের শেষদিকে এ বিষয়ে কিছু পরামর্শও দেয়া আছে। তবে, শিক্ষকরা কোথায় Pause দেবেন- না দেবেন তা শুধু একটা গুরুত্বপূর্ণ নয়। কারণ অনেকভাবেই Pause-এর ব্যবহার করা যেতে পারে। গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হচ্ছে, প্রতিটি পঁজের সময় শিক্ষার্থীদের উপযুক্ত প্রশ্ন করতে হবে। এখানে প্রতিটা ক্ষেত্রে Pause দেবার সময় শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদের কী ধরনের প্রশ্ন করার কথা ভাবছেন তা বলতে বলুন।

[১৫ মিনিট]

ঘ. সবাইকে Module activity 4.6'র Discussion questions আলোচনা করতে বলুন।

[১০ মিনিট]

### Model answers for Teacher Guide: Module activity 4.6

- আপনি যদি pause না দিয়ে সম্পূর্ণ অডিওটি প্রে করেন, তাহলে অতিগতে কী ঘটছে শিক্ষার্থীদের পক্ষে তা বোৰা কঠিন হতে পারে। আৱ যখন তাৰা কিছু বুবাতে পাৰবে না, তখন অডিও শোনা বন্ধ কৰে দিতে পারে।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে আলোচনাবে গ্ৰন্থগুলো কয়েকবাৰ জিজেস কৰলৈ। এসেৱ মধ্যে কিছু পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদেৱকেও অন্তৰ্ভৃত কৰলৈ।
- বিড়ীৰ শ্ৰেণিৰ অনেক শিক্ষার্থীৰ কাছেই অডিওৰ গল্পটি বোৰা কঠিন হতে পারে। এজন্য আপনি অডিওৰ অংশবিশেষ, নাকি পুৱে গল্পটাই শিক্ষার্থীদেৱ বালোয় বুবায়ে দেবেন- তা আপনাকেই নিৰ্ধাৰণ কৰে দিতে হবে।

**৫. Role play practice 1:** একজনকে শিক্ষকেৱ ভূমিকায় ভূমিকায় রোল-প্ৰে কৰতে বলুন। তিনি এখানে Class2, Lesson 24, Day 2-এৰ অডিও প্ৰে এবং Pause দিয়ে কিছু সহজ প্ৰশ্ন জিজেস কৰবেন।

এবাৰ শিক্ষক এ কাজটি কীভাৱে কৰলৈন তা নিয়ে সবাৰ সাথে আলোচনা কৰলৈ। তিনি কি সঠিক হ্যানে Pause দিতে পোৱেছিলৈন? তাৰ গ্ৰন্থগুলো কি যথৰ্থ ছিল? এৱপৰ সহজ হলৈ আৱেকজনকে এসে শিক্ষকেৱ ভূমিকায় রোল প্ৰে কৰতে বলুন।

[১৫ মিনিট]

**৬. Try in the classroom 1:** শিক্ষকদেৱকে জুটিতে বা তিনজনেৱ একেকটি দলে কাজ কৰতে বলুন এবং এই সেকশনেৱ ধাৰণাগুলো তাৰা কখন নিজেনেৱ ক্লাসে ব্যবহাৰ কৰবেন তাৰ পৰিকল্পনা কৰতে বলুন। যাদেৱ ক্লাসে শিক্ষার্থী সংখ্যা বেশি তাৰা কীভাৱে কাজগুলো কৰতে পাৰেন এ নিয়ে আলোচনা কৰলৈ (টিচাৰ গাইডে এ সংজ্ঞান্ত কিছু পৰামৰ্শ দেয়া আছে)।

[১০ মিনিট]

### 5. Listen for specific points

[TG Module 4, Section 3, Video activities 4.1, 4.2, Based on EFT C3 L27]

[৪৫-৬০ মিনিট]

ক. সবাইকে মডিউলেৱ Section 3'ৰ ভূমিকা অংশটি পড়ে শোনান। এৱপৰ শিক্ষকদেৱকে ভিডিও M4V1 দেখতে বলুন। দেখাৰ পৰ Video activity 4.1'ৰ Discussion questions নিয়ে আলোচনা কৰলৈ।

### Model answers for Teacher Guide: Video activity 4.1

- এৱ ফলে শিক্ষার্থীদেৱ অডিওটি শোনাৰ পেছনে সুনিৰ্দিষ্ট উদ্দেশ্য থাকবে। তাদেৱ পক্ষে জানা সহজ হবে যে, কী ধৰনেৱ তথ্য পাওয়াৰ জন্য তাৰা অডিওটি বনাবে।
- শিক্ষক কিছু প্ৰশ্ন জিজেস কৰেছেন। এৱ ফলে শিক্ষার্থীৰা যে তথ্যগুলো ভনেছে সেগুলো গুনৱায় বলাৰ সুযোগ পেৱেছে।
- মৌখিকভাৱে সম্পত্তি কৰাৰ জন্য কাজটি বেশ সহজ ছিল। একেজো লেখাৰ কোনো প্ৰয়োজন হয়নি।

খ. শিক্ষকদেৱকে ভিডিও M4V2 দেখতে বলুন। ভিডিও দেখাৰ পৰ Video activity 4.2'ৰ Discussion questions নিয়ে আলোচনা কৰলৈ।

### Model answers for Teacher Guide: Video activity 4.2

- না লিখে এতগুলো তথ্য মনে রাখা কঠিন হিল।
- উভয় যাচাই করার এটি একটি দ্রুত ও কার্যকর উপায়। যখন শিক্ষার্থীরা জানে যে, তাদের প্রত্যেককে অন্যজনের উভয় যাচাই করতে হবে, তখন কাজটি করার আরেকটি উদ্দেশ্যও তারা বুবাতে পাবে। অন্যদিকে, তারা যদি জানে যে, কেউই তাদের লেখা পড়ে দেখবে না, তাহলে তাদের মধ্যে অনেকেই কাজটি ঠিকমতো করার আবাহ পাবে না।
- সেখানে বোকার জন্য আরো কিছু তথ্য হিল।

**গ.** Try in the classroom 2: শিক্ষকদেরকে জুটিতে বা তিনজনের একেকটি দলে কাজ করতে বলুন এবং এই সেকশনের ধারণাগুলো তারা কখন নিজেদের ক্লাসে ব্যবহার করবেন তার পরিকল্পনা করতে বলুন। যাদের ক্লাসে শিক্ষার্থী সংখ্যা বেশি তারা কীভাবে কাজগুলো করতে পারেন এ নিয়ে আলোচনা করুন (চিতার গাইতে এ সংক্রান্ত কিছু পরামর্শ দেয়া আছে)।

**ঝ.** সময় পাওয়া গোলে, গাইতের শেখদিকের ভিডিও রেকর্ড-এর ভিত্তিতে করা সম্পূর্ণ পাঠ-পরিকল্পনাটি দেখুন। এই পদ্ধতিটি ক্লাসের উপযোগী হবে কি না এবং যাদের ক্লাসে শিক্ষার্থী সংখ্যা বেশি তারা কীভাবে কাজগুলো করতে পারেন এ নিয়ে আলোচনা করুন।

## 6. Listen to improve pronunciation

[TG Module 4, Section 4, Module activity 4.7, Video activity 4.3, Based on EFL C4 L11]

[৪৫-৬০ মিনিট]

**ক.** মডিউলের Section 4-এ সংযোজিত পাঠ্যবইয়ের পৃষ্ঠা পড়তে বলুন। শিক্ষকদেরকে জুটিতে বা ছোট দলে সঠিক উচ্চারণের জন্য শব্দ বা বাক্য চর্চার বিভিন্ন উপায় এবং সম্ভব হলে উপযুক্ত একটি pronunciation game নিয়ে ভাবতে বলুন।

**খ.** শিক্ষকদের ভিডিও M4V3 দেখতে বলুন। এরপর নীচের পদ্ধতিগুলোর মধ্যে ভিত্তিতে যেগুলো ব্যবহার করা হয়েছে তা মডিউলের ছকের নির্দিষ্ট স্থানে টিক দিয়ে চিহ্নিত করতে বলুন।

গৃহোক শিক্ষার্থীকে পুনরায় বলতে উৎসাহিত করেছেন	✓
ক্লাসের সবাইকে একসাথে বলতে বলেছেন	✓
ব্রের/উচ্চারণের ওষ্ঠা-সামা বোঝানোর জন্য তিনি অঙ্গভঙ্গি ব্যবহার করেছেন	
বাকের নির্দিষ্ট স্থানে জোর দেয়া বোঝানোর জন্য হাতকালি দিয়েছেন	✓
উচ্চারণ সম্পর্কিত উদাহরণ দেয়ার সময় শিক্ষক একটি টেনে টেনে উচ্চারণ করেছেন	✓
শিক্ষার্থীদেরকে quietly, loudly, sadly, sleepily শব্দ/বাক্যগুলো বারবার বলতে বলেছেন	✓
স্বরের ওষ্ঠানামা এবং শব্দের ওপর জোর দেয়া বোঝানোর জন্য শিক্ষক বোর্ডে ভাজাখাম খেকেছেন	
সাউন্ড অনুশীলনের জন্য শুব সাধারণ বাক্য ব্যবহার করেছেন	✓
শিক্ষার্থীদেরকে rhyming word-গুলো একসাথে বলতে বলেছেন	✓
শব্দগুলোকে সিলেবল-এ ভেক্সেছেন (যেমন: mar-keṭ)	
উচ্চারণ প্র্যাকটিসের জন্য একটি গেম খেলেছেন।	✓

এবার Video activity 4.3'র Discussion questions নিয়ে আলোচনা করুন।

**Model answers for Teacher Guide: Video activity 4.3**

- শিক্ষার্থীরা অভিওতে যেসব সাউন্ড অনেছে সে অনুযায়ী তাদেরকে উভয় দিতে হয়েছে। বিভিন্ন শব্দ বলার চেয়ে এটা বেশ কঠিন একটা কাজ ছিল।
- বিভিন্ন ধরনের গেম শিক্ষার্থীদের শিখনকে আরো আকর্ষণীয় ও আনন্দময় করে তোলে। ফলে তারা নতুন কিছু শেখার জন্য আরো উৎসাহী হয়। মাকে মাকে উচ্চারণের ওপর সুব বেশি মনোযোগ না দেয়াই ভালো।

গ. Try in the classroom 3: শিক্ষকদেরকে ভূটিতে বা তিনজনের একেকটি দলে কাজ করতে বলুন এবং এই সেকশনের ধারণাগুলো তারা কখন নিজেনের ক্লাসে ব্যবহার করবেন তার পরিকল্পনা করতে বলুন। যাদের ক্লাসে শিক্ষার্থী সংখ্যা বেশি তারা কীভাবে কাজগুলো করতে পারেন এ নিয়ে আলোচনা করুন (চিতার গাইডে এ সংক্রান্ত কিছু পরামর্শ দেয়া আছে)।

ঘ. শিক্ষকদের মডিউলের Combining several reasons for listening এবং Making listening enjoyable, not stressful-এর পয়েন্টগুলো পড়তে বলুন। শিক্ষকরা পয়েন্টগুলো সুবাতে পেরেছেন কি না যাচাই করুন এবং জিজেস করুন পয়েন্টগুলোর সাথে তারা কতটা একমত?

ঙ. শিক্ষকদের Using your voice for listening practice অংশের তালিকাটি পড়তে বলুন। তাদেরকে জিজেস করুন এই তালিকার বাইরে এ সংক্রান্ত আর কী কী উদাহরণ থাকতে পারে?

## 7. Review

[১০ মিনিট]

শিক্ষকদের মডিউলের Things to remember অংশটি দেখতে বলুন। এরপর বিষয়গুলোর উপর সরাইকে এবং আলোচনা করতে বলুন।

## 8. Feedback on the session

[১০ মিনিট]

শিক্ষকদের মীচের প্রশ্নগুলো জিজেস করুন:

- সেশনটি আপনার কাছে কতটা সহায়ক হয়েছে?
- আপনি এই মডিউল থেকে কী কী বিষয় জানতে পেরেছেন?
- সেশনটি কি আপনার ইংরেজি দক্ষতা উন্নয়নে সাহায্য করেছে? কীভাবে সাহায্য করেছে?
- আপনি কি মনে করেন যে সেশনে কিছু গুরুত্বপূর্ণ বিষয় বাদ পড়েছে? যদি হয় তবে তা কী কী?

## 9. In the next module...

[৫ মিনিট]

শিক্ষকদের জালিয়ে দিন, পরবর্তী ক্লাসটার মিটিং-এর আগে পরের মডিউলটি পড়ে আসা জরুরি। পরবর্তী মডিউলের আলোচ্য বিষয় হচ্ছে Reading. এবার শিক্ষকদের নিচের প্রশ্নগুলো ডিজেন্স করান:

- আমাদের লেসনগুলোর কোন অংশগুলো reading এ্যাপ্টিভিটি?
- Reading এর ক্ষেত্রে আমাদের শিক্ষার্থীরা কী কী ধরনের সমস্যার সম্মুখীন হয়?

শিক্ষকরা কখন পরবর্তী মডিউলটি পড়বেন তার পরিকল্পনা করতে বহুল।